

Министерство образования Республики Беларусь  
Главное управление образования Гомельского облисполкома

Учреждение образования  
«Калинковичский государственный профессиональный  
аграрно-технический лицей»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель проекта  
Касьяник Е.Л.

\_\_\_\_\_ 2022г.  
\_\_\_\_\_

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «**Апробация технологии формирования бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе создания служб медиации**»

на 2022/2023 учебный год

Калинковичи  
2022

Разработчики: Федорук Н.Л., директор учреждения образования «Калинковичский государственный профессиональный аграрно-технический лицей», Ревинская В.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Змушко Л.В. педагог - психолог, Ридецкая Ю.И. педагог социальный, Трофимова О.В. педагог - организатор, Ганцевич Т.А. преподаватель.

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Калинковичский государственный профессиональный аграрно-технический лицей».

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.).**

Эффективность процесса формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений определяется:

- созданием в учреждениях образования службы медиации;
- специальным обучением взрослых и детей посредничеству и медиативному подходу;
- использованием альтернативных форм разрешения конфликтов в учреждении образования, прежде всего, медиации;
- развитием медиативного подхода как нового типа реагирования и поведения в конфликтной ситуации.

Требования актуальной действительности стимулируют переход образовательного процесса в режимы развития и саморазвития, диктуют необходимость создания особых условий осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Образовательная среда, как существующая реальность, во многом определяется особенностями взаимоотношений между всеми её участниками (между педагогами и учащимися, администрацией и учащимися, педагогами и законными представителями, учащимися и законными представителями). Качество этих отношений определяет качество образовательной среды и обуславливает её психологическую безопасность, способствует формированию эмпатии, адекватной самооценки, самоконтроля, целеполагания, самодисциплины.

Медиация в учебном заведении является одной из самых перспективных технологий конструктивного разрешения конфликтов с участием посредника-медиатора, который является для участников спора нейтральным, беспристрастным.

Внедрение в систему образовательного процесса знаний и формирование навыков по разрешению конфликтов (медиация, обучение стратегиям разрешения споров, неконфликтному поведению, создание служб примирения и т.д.) через посредничество самих несовершеннолетних по принципу «равный обучает равного» окажет содействие в выстраивании безопасных отношений, что представляется весьма актуальным в условиях современности.

Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный обучает равного» включает, как минимум, три важнейших компонента:

- мотивационный компонент, предполагающий «информированную заинтересованность» подростка в осуществлении медиации, то есть желание реализовывать примирительные мероприятия на основе полной информированности о возможностях медиации, сопровождающих ее рисках

и требованиях, которые процедура медиации предъявляет к осуществляющим ее лицам;

- когнитивный компонент, включающий знание прикладных аспектов конфликтологии, а также теоретических основ медиации в подростковых конфликтах;

- технологический компонент, заключающийся в овладении подростками - будущими медиаторами процессуальными и коммуникативными навыками проведения процедуры медиации в условиях образовательного учреждения.

Если гуманный инструментарий решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сферу защиты прав и интересов подростков, он будет быстрее распространен и на все общество.

## **МОДУЛИ:**

### **1. Формирование коммуникативного потенциала личности:**

- повышение сопротивляемости стрессам;
- развитие умения контролировать психическое и эмоциональное напряжение;
- овладение техниками релаксации;
- развитие коммуникабельности;
- формирование коммуникативной культуры;
- овладение нормами этикета, культурой речи;
- формирование коллективизма и навыков гуманных межличностных отношений.

### **2. Формирование гражданской и социальной ответственности:**

- углубление знаний моральных норм и правил поведения в обществе;
- стремление следовать в своем поведении нормам морали;
- овладение правовыми знаниями; готовность и способность защищать свои права;
- совершенствование культуры взаимоотношений, создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе.

### **3. Формирования конфликтологической компетентности:**

- создание в учреждении профессионального образования службы медиации;
- обучение взрослых и подростков посредничеству и медиативному подходу;
- использование альтернативных форм разрешения конфликтов в учреждении профессионального образования, прежде всего, медиации;
- развитие медиативного подхода как нового типа реагирования и поведения в конфликтной ситуации.

# Порядок работы медиации в учреждении профессионального образования

Преподаватель

Учащиеся

Очевидцы конфликта

Служба примирения учреждения профессионального образования

## Руководитель учреждения образования

- анализ информации;
- отбор дел;
- сопровождение учащихся в разрешении конфликтов.

## Типы конфликтов

- межличностные конфликты;
- нецензурное оскорбление;
- угрозы;
- причинение незначительного материального ущерба;
- взаимные обиды.

Участники конфликтов

## Результат

- профилактика правонарушений учащихся, улучшение отношений в образовательном учреждении;
- сокращение количества конфликтных ситуаций, снижение случаев асоциального поведения учащихся.

**Участники экспериментальной деятельности:** учащиеся 1 курса УО «Калинковичский государственный профессиональный аграрно-технический лицей»

Специальность/профессия	Номер группы	Курс	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ; техническое обеспечение дорожно-строительных и мелиоративных работ; эксплуатация и ремонт автомобилей.	11	1	30	3
Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ; технология сварочных работ; эксплуатация и ремонт автомобилей.	9	1	30	3
Техническое обеспечение сельскохозяйственных работ; эксплуатация и ремонт автомобилей.	10	1	30	3
Торговое дело	8	1	30	3

**Задачи экспериментального проекта на 2022/2023 учебный год:**

1. Создание условий для успешного включения подростков в формат группового обучения, являющийся основным для овладения навыками медиации конфликтов;
2. создание условий для овладения подростками - будущими медиаторами знаниями о причинах конфликтов между подростками, динамике их развития, возможных исходах;
3. создание условий для ознакомления подростков с задачами и основными этапами процедуры медиации подросткового конфликта в условиях образовательного учреждения;
4. создание условий для оценки подростками собственного мотивационного и личностного потенциала, необходимого для успешного выполнения функций медиатора, что является обязательным условием формирования «информированной заинтересованности» подростков - будущих медиаторов в осуществлении медиации подростковых конфликтов;
5. создание условий для осознания подросткам необходимости постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки медиации.

Название этапа	Содержание работы	Срок выполнения	Форма представления результатов
3. Обобщающий	<p>На этом этапе планируется:</p> <p>Проведение цикла мероприятий, направленных на недопущение конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- час куратора «Жизнь без конфликтов»;</li> <li>- дискуссия «Контакты и конфликты»;</li> <li>- час общения «Преподаватель меня не понимает»;</li> <li>- круглый стол «Секреты общения»;</li> <li>- час общения «Путешествие в страну вежливости»;</li> <li>- дискуссия «Конфликты и способы их решения»;</li> <li>- круглый стол «Конфликты между детьми и родителями»</li> </ul> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снятие ситуативной тревожности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинговое занятие «Развитие стрессоустойчивости»;</li> <li>- занятие с элементами тренинга «Смысл жизни»;</li> <li>- Групповое занятие «Ценности жизни»</li> </ul> <p>Проведение социометрии.</p> <p>Анкета «Конфликтная ли вы личность»</p> <p>Беседа-диалог «Как воспитать в себе сдержанность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы;</li> <li>создание банка данных из опыта работы службы медиации лица (кейсы, описание случаев, публикации в СМИ);</li> <li>- представление опыта работы службы медиации педагогическому совету.</li> <li>- обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами;</li> <li>- подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности.</li> </ul> <p>-обобщение материалов для итогового отчета.</p>	<p>май 2022 июнь 2022 октябрь 2022 декабрь 2022 январь 2023</p> <p>февраль 2023 март 2023</p> <p>октябрь 2022</p> <p>ноябрь 2022 январь 2023</p> <p>сентябрь 2022</p> <p>ноябрь 2022</p> <p>февраль 2023</p> <p>Апрель 2023</p>	<p>Итоговый отчет о результатах экспериментальной деятельности. Разработанные материалы:</p> <p>1.«Апробация технологии формирования бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионального образования на основе служб медиации»</p> <p>2. Методическое обеспечение участников образовательного процесса по созданию бесконфликтной образовательной среды в учреждениях профессионального образования на основе служб медиации.</p>

Критерии и показатели определения эффективности  
экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
<i>Нравственно-правовая компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и понимание права (анкета «Знаешь ли ты закон»);</li> <li>• правовая активность (анкета «Гражданская позиция»);</li> <li>• отсутствие случаев противоправного, антиобщественного поведения (данные статистики).</li> </ul>
<i>Личностная компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптация к условиям пребывания в новом учебном коллективе;</li> <li>• уровень сопротивляемости стрессам (шкала безнадежности Бека);</li> <li>• навыки межличностного взаимодействия, направленного на позитивные, дружеские взаимоотношения (тест «Оценка коммуникативных и организаторских способностей»);</li> <li>• наличие благоприятного психологического климата (анкета «Климат»).</li> </ul>
<i>Социальная компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности личности (методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности»);</li> <li>• направленность личности (ориентационная анкета Б. Басса);</li> <li>• ценностные ориентации личности (тест «Ценностные ориентации» М. Рокича);</li> <li>• участие в работе обучающих семинаров, тренингах по разрешению конфликтных ситуаций;</li> <li>• содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в образовательном процессе.</li> </ul>

*Формирование психологической культуры и физического потенциала личности*

- развитие способности самореализации и самоконтроля (опросник «Волевой самоконтроль»);
- формирование культуры общения (самотест «Общительность»);
- развитость физических качеств (оценка уровня физической подготовки учащихся – 2 р. в год);
- вовлеченность в культурные формы досуга (анкета «Определение склонностей учащихся»);
- степень активности учащихся в молодежных движениях, отрядах.

Директор  
УО «Калинковичский  
государственный  
профессиональный аграрно-  
технический лицей»  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Федорук

Согласовано  
Начальник главного  
управления образования  
Гомельского облисполкома  
\_\_\_\_\_ Р.И. Смирнов